

**Порядок  
оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в  
освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной  
адаптации**

1. Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами-психологами образовательных организаций. Оказание психологической помощи осуществляется на безвозмездной основе.
2. Основанием для оказания психологической помощи является:
  - заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
  - решение психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
  - рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается в соответствии с письменным заявлением (информированным согласием) родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом заключения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города.

3. Психологическая помощь обучающимся включает следующую деятельность педагога-психолога:
  - проведение углубленной диагностики обучающихся;
  - участие в разработке и реализации индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
  - разработку и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
  - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся;
  - контроль динамического развития обучающихся;
  - профдиагностика и профконсультирование родителей (законных представителей) и их обучающихся.
4. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается педагогом-психологом в зависимости от индивидуально-личностных особенностей обучающегося, но не менее 1 занятия в неделю.
5. Решение о прекращении психологического сопровождения принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основании результатов контроля динамики развития обучающегося.
6. Документация педагога-психолога и сроки ее хранения:
  - должностная инструкция педагога-психолога;
  - график (циклограмма) рабочего времени педагога-психолога;
  - списки обучающихся, которым оказывается психологическая помощь (до конца учебного года);

- индивидуальные программы сопровождения (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
  - журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
  - журнал учета психологической диагностики;
  - журнал учета групповой (просветительской, профилактической) работы с обучающимися;
  - журнал учета консультаций;
  - статистические и аналитические отчеты, справки по результатам диагностики (3 года);
  - заявления или информированные согласия родителей на оказание психологической помощи.
7. Результаты работы по оказанию психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации рассматриваются на заседании ПМП консилиума образовательной организации, на котором принимается решение о прекращении или продолжении оказания психологической помощи обучающемуся.
- При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.
8. Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.
9. Материально-техническое оснащение и зонирование кабинета педагога-психолога:

Сектор снятия психоэмоционального напряжения и релаксации	Мягкая мебель, ковер, теневые шторы (жалюзи), мягкий модуль, музыкальное оборудование, релаксационное световое оборудование с незначительной скоростью динамики смены цветов, тактильное оборудование
Игровой сектор для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися и их родителями (законными пред-	Оборудование для организации продуктивной творческой деятельности: глина, акварель, песок, шишки, ракушки, семена растений, канцтовары (цветная бумага, клей, ножницы и др.); игрушки разной фактуры и размера.
Сектор (кабинет) для групповой работы	Стулья, столы (с соответствующей маркировкой по росту), маркерная доска, интерактивный развивающий стол.
Рабочее место педагога-психолога	Мебель: стол, стул, шкаф для хранения методических и дидактических материалов. Оргтехника: персональный компьютер, принтер, доступ к сети Интернет. Методические материалы для организации направлений деятельности (диагностика, консультирование, коррекция, развитие, просвещение); компьютерные сертифицированные диагностические методики и программное обеспечение для организации коррекционно-развивающей работы