

**Порядок
оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в
освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной
адаптации**

1. Логопедическая помощь - это помощь в достижении детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ. Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.
2. Логопедическая помощь осуществляется на основании:
 - заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической помощи;
 - личного заявления одного из родителей (законных представителей).
3. Направление на комплексное обследование в ТПМПК осуществляется в соответствии с порядком работы ТПМПК, утвержденным постановлением Администрации города от 24.08.2016 № 216-па, по итогам логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в текущем учебном году. Комплексное обследование в ТПМПК организуется в течение учебного года.
4. Логопедическая помощь в образовательной организации оказывается учащимся 1-9 классов, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению основных общеобразовательных программ:
 - общее недоразвитие речи (далее - ОНР);
 - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее - НВОНР);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР);
 - фонематическое недоразвитие речи (далее - ФНР);
 - фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ);
 - заикание;
 - нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР.
5. Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября) на основании рекомендации ТПМПК с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося; изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.
6. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет. Рекомендуемые сроки коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которым оказывается логопедическая помощь, составляют:
 - для обучающихся с НВОНР, обусловленным дизартрией - 2 года;
 - для обучающихся с НВОНР, обусловленным дислалией - 1 год;
 - для обучающихся с ФФНР, обусловленным дизартрией и дислалией - 1 год;
 - для обучающихся с ФНР - до 1 года;
 - для обучающихся с НПОЗ - до 6 месяцев;

- для обучающихся с ОНР - до 3 лет;
- для обучающихся с нарушением письменной речи - до 2-3 лет.

7. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем- логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

8. Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое, индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы обучающихся (от 2 до 6 детей). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем- логопедом, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальных классов составляет для 1 классов- 35-40 минут; для 2-4 классов - 40-45 минут; индивидуальных занятий - 20 минут.

9. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации.

При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками учитель- логопед руководствуется следующими положениями:

- групповые коррекционно-развивающие занятия планируются во внеурочное время с учетом режима работы образовательной организации;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) по согласованию с администрацией образовательной организации.

10. По окончании периода коррекционно-развивающей работы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на обследование в ТПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимися продлевается с учетом логопедического заключения на момент обследования.

Результаты работы с обучающимися, не имеющими статуса «дети с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

11. Документация учителя-логопеда и сроки ее хранения:

- положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;
- паспорт логопедического кабинета;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график(циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда (текущий учебный год);
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь (3 года);
- речевые карты обучающихся (3 года);
- рабочая(-ие) программа(-ы) по коррекции речевых нарушений обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- коррекционно-развивающие программы (3 года);
- индивидуальные программы коррекционной работы (3года);
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (3 года);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);

- журнал первичного обследования речевого развития обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся (текущий учебный год);
- журналы учета консультаций учителя - логопеда (3 года);
- статистические отчеты и материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (5 лет);
- заявления или информированные согласия родителей на оказание логопедической помощи (3 года).

11 .Материально-техническое оснащение и зонирование логопедического кабинета

Сектор (зона логопедического кабинета), его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), стол; стулья; умывальник
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (9x12), столы, стулья, настенные доски (грифельные, магнитные, и др.); разрезная азбука (настенная); кассы букв (индивидуальные); наборное полотно
Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, логопедический инструментарий и материалы (салфетки, вата, бинт); настольные игры, игрушки, конструкторы
Информационная зона	Стенд с информацией для учителей и родителей