

**Подробный конспект урока/занятия/образовательного мероприятия**

(размещается только в папке с фестивальным материалом)

<b>Организационная информация</b>	
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Бухтоярова Екатерина Ивановна
Должность	Учитель русского языка и литературы
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ№1 с углублённым изучением отдельных предметов
Республика/край	Ханты- Мансийский автономный округ - Югра
Город/поселение	Город Пыть -Ях
Предмет	Русский язык
Класс, профиль класса/ коллектив/ группа, количество человек	6-в класс, 27 человек
Продолжительность урока/мероприятия	40 минут
<b>Методическая информация</b>	
Тема урока /занятия/мероприятия	« Виды глагола»
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	В.В. Бабайцева.

<p>Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>
<p>Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива)</p>	<p>В 6-в классе обучается 27 учеников.</p> <p>В классе хорошая успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, активны, хорошо владеют устной речью, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий, любят выполнять и сами придумывать творческие задания.</p> <p>Дети доброжелательны по отношению друг к другу. Критические замечания со стороны старших класс принимает, стремится их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на происходящие события, эмоциональность, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива..</p>
<p>Цели и задачи урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учебные:</i> усвоить новые знания о видах глагола, сформировать орфографические навыки; уметь высказывать свои мысли и понимать позицию собеседника.</li> <li>• <i>Развивающие:</i> развивать речь; активизировать словесно-логического мышление; формировать абстрактное мышление, устойчивость внимания; развивать интеллект за счет нового уровня инициативы и самостоятельности школьников в организации учебного процесса.</li> <li>• <i>Воспитательные:</i> воспитывать чувство взаимопомощи, любовь к русскому языку.</li> </ul>
<p>Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация</li> <li>• Карточки.</li> <li>•</li> </ul>

	В. В. Бабайцева Русский язык. Учебник 6 класс.
--	--

*См. следующую страницу*

**Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия**

**Образовательное мероприятие должно содержать все три фазы и каждая его фаза должна содержать минимум 1 этап, включающий АМО**

Фаза урока/занятия/ мероприятия	Этап урока/занятия/мероприятия	Продолжительность этапа (минуты)	Подробное описание АМО по установленной схеме <sup>1</sup> : - Название метода - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) - Варианты проведения метода - Происхождение метода (авторский, заимствованный, адаптированный)
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Этап/ы (в зависимости от типа урока) – <b>нужно выбрать:</b> - инициация (приветствие, знакомство) - вхождение или погружение в тему (целеполагание), - формирование ожиданий обучающихся	2 мин	<b>1.Приветствие. Метод «Воздушный шарик»</b> <b>Цель:</b> создать доброжелательную, творческую атмосферу, позитивное настроение. <b>Необходимые материалы:</b> яркий воздушный шарик, наполненный гелем. <b>Предварительная подготовка:</b> на слайде презентации голубое небо. На доске объемная корзина из бумаги, к ней прикреплены яркие, наполненные гелем шарики ( можно по числу команд). <b>Технология проведения:</b> учитель предлагает учащимся поприветствовать друг друга при помощи шарика. <b>Учитель:</b> Здравствуйте! Мы начинаем наш урок - наше сотворчество! Я предлагаю вам поприветствовать друг друга, передавая этот яркий шарик. При этом каждый из вас должен назвать один глагол, который

<sup>1</sup> Пример описания АМО по установленной схеме см. в Приложении 5.

			<p>поможет нам создать атмосферу взаимопонимания и доброты. Нам сегодня необходима добрая атмосфера, потому что мы будем подниматься в атмосферу на воздушных шариках. Конечно, с хорошим настроением. Шарика – это уже праздник!          Метод авторский.</p>
		7 минут	<p><b>Вхождение в тему</b>  <b>Метод «Корзина с шариками»</b>  <b>Учитель:</b> А почему я попросила вас назвать именно глаголы? ( Мы сейчас изучаем эту часть речи. Мы знаем, что такое глагол?) Можем взлетать! Но сначала надо очистить корзину от мусора. Учитель достает из корзины заранее положенные туда листочки и среди них листочки с заданиями.          Каждая группа получает задание. Одной из групп необходимо определить морфологические признаки глагола, среди них вид глагола – ещё не изученный морфологический признак.          Итак, цель нашего урока – выяснить, какого вида бывают глаголы.  <b>3. Определение ожиданий учащихся.</b>          Летим к цели! Только вперед! Поделитесь, чего вы ожидаете от нашего полета! Напишите о своих опасениях. Предлагаю не брать их с собой, а прикрепить на травку под корзиной. Опасения – это тяжелый груз. Ожидания напишите на розовых листочках и прикрепите их на корзину, они будут нас воодушевлять.          Метод авторский</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	- проработка содержания темы		<p><b>Интерактивная лекция.</b>  <b>Метод « Внимание! Проблема!»</b>  <b>Цель метода:</b> привлечь внимание, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.  <b>Время:</b> зависит от содержания и темпа проведения проблемного диалога.</p>

			<p><b>Текст на слайде:</b> Иностранец, изучающий русский язык, однажды сказал: «Я вчера читал по-русски тридцать страниц». Здесь есть ошибка? Если иностранец допустил ошибку, справьте её. Чем отличается глагол «читать» от неправильно выбранного иностранцем глагола «прочитать»? Г На данном этапе от учителя требуется умение организовать и вести проблемный диалог.</p> <p>(Оба глагола обозначают одно и то же действие, но под разным углом зрения. Глагол читать обозначает действие в его течении. Мы можем в нем выделить определенные периоды (начало, продолжение, конец). Глагол прочитать (или прочесть) обозначает то же действие, но как бы в свернутом виде. Это действие достигло своего предела и не может продолжаться. Если речь идет о самом процессе чтения, то уместен глагол «читать». Если речь идет о результате, надо употребить глагол «прочитать». Иностранец хотел сказать о том , что он сделал). Глаголы, которые обозначают действие в его течении, – это глаголы несовершенного вида. Глаголы, которые обозначают действие, достигшее своего предела, - это глаголы совершенного вида). :</p> <p><b>2. Проработка содержания темы.</b> <b>Метод «Версия!»</b> <b>На слайде текст:</b> Незнайка решал задачу. – Незнайка решил задачу. Незнайке нужно решать задачу. – Незнайке нужно решить задачу. Решай задачу. – Реши задачу. Задание группам: определите вид данных глаголов. <b>На слайде текст:</b> Прочитай эту книгу. – Я её уже читал. Задание группам: определите вид данных глаголов. (Глагол, обозначает несовершенное действие, оно длится, но не совершается. Это глагол несовершенного вида. Глагол, который обозначает совершенное действие, – это глагол совершенного вида).</p>
--	--	--	---

		<p>Проблему, конечно, создаст глагол <i>читал</i> из предложения: Я её уже читал.</p> <p>На данном этапе учитель предлагает определять вид глаголов по вопросам:</p> <p>Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос <i>что делать?</i></p> <p>Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос <i>что сделать?</i></p> <p><b>Учитель доводит до сведения учащихся, что мнения ученых в вопросе определения вида глагола расходятся. Одни из них считают, что вопрос при определении вида можно использовать только как вспомогательный прием.</b></p> <p><b>« Теория видов русского глагола – один из наиболее трудных, спорных и неразработанных отделов русской грамматики». ( В.В. Виноградов)</b></p> <p><b>Метод авторский</b></p>
		<p><b>Фаза 3.</b></p> <p><b>Эмоциональная разминка.</b></p> <p><b>Метод « Руки вверх!»</b></p> <p>Учитель предлагает детям, подняв руки вверх, изобразить большой воздушный шар и приготовиться к мягкой посадке. ( Если решение проблемной ситуации займет мало времени, то можно провести более динамичную разминку).</p> <p>Метод авторский</p> <p><b>2. Подведение итогов.</b></p> <p><b>Метод «Трава у дома..»</b></p> <p>Учитель: чтобы посадка была мягкой, на цветных листочках нарисуйте смайлик, который отражает ваше настроение. Листочки поднимите высоко вверх, они замедлят наше приземление, сделают его безопасным. Ура! Наш полет завершен! Выбираемся из корзины и не забываем взять с собой домашнее задание!</p> <p><b>Д/З: Натворить! Сотворить! Напишите сочинение-миниатюру на тему</b></p>

			« Два глагола: творить – сотворить!» Метод авторский.
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Этап/ы (в зависимости от типа урока) – <b>нужное выбрать:</b>  - разминка (релаксация), - подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока),		
		5 мин	1. <i>мне захотелось...</i>

#### Аналитическая информация

##### Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока?
2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (*в случае апробации урока*) за счет использования технологии АМО

Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества. Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и



	<p>качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.</p>
--	--